



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Sommario

1. PREMESSA	2
2. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	3
3. VALUTAZIONE DEI LABORATORI OPZIONALI	5
4. VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	5
5. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	6
6. LE PROVE DI VERIFICA	7
7. LA VALUTAZIONE IN ITINERE	7
8. LA COMUNICAZIONE	8
9. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	8
10. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE	9
11. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ	10
12. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE RC/AA	11
13. DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA	12
14. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ***	71
15. INFORMATIVA PER LA FAMIGLIA	73

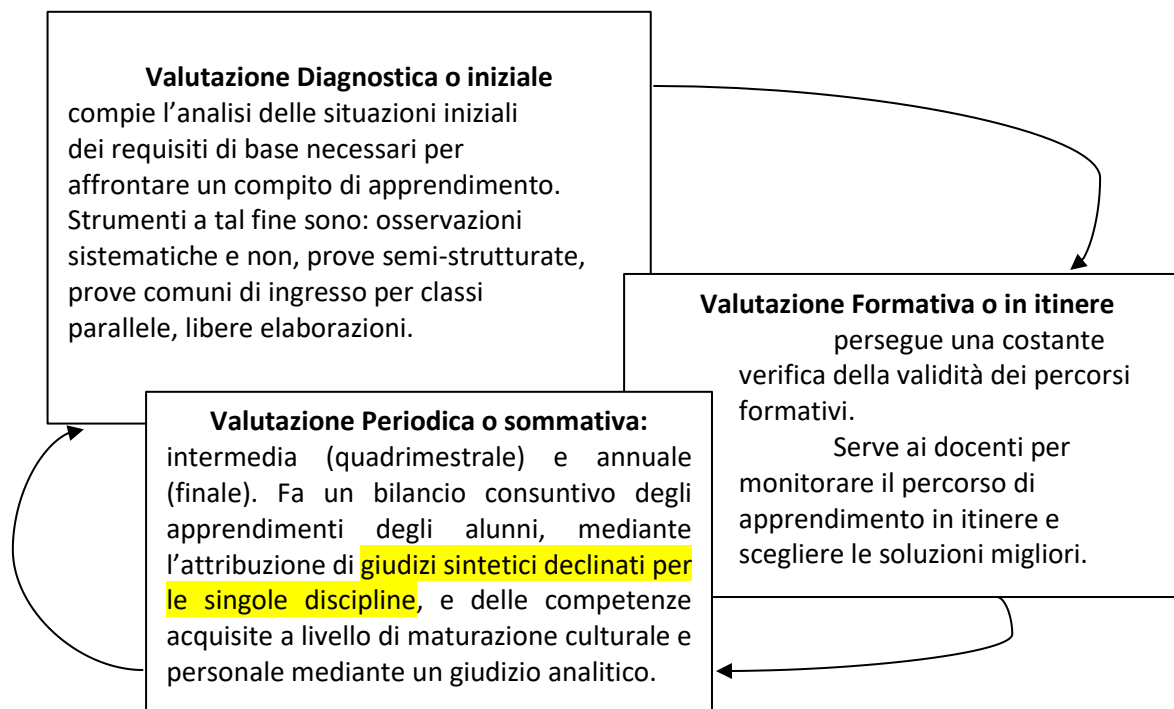
1. PREMESSA

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. (Art. 2, c. 2, O.M. 3/2025)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. (Art. 2, c. 1, O.M. 3/2025)

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti, pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel POF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi.



2. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Alunni con disabilità

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, secondo le modalità previste dal D.L. 13 aprile 2017 n. 62. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con obiettivi, percorsi e criteri personalizzati;
- differenziata, anche senza la formulazione di obiettivi per ciascuna disciplina, ma per campi di esperienza.

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno. Per i suddetti alunni, come evidenzia la normativa al riguardo, la valutazione dovrà essere riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI.

Alunni con disturbi specifici misti

- disturbi specifici di apprendimento
- disturbi specifici del linguaggio
- disturbi di coordinazione motoria
- disprassia
- disturbo non verbale
- disturbo spettro autistico lieve
- disturbo dell'attenzione e iperattività di tipo lieve
- funzionamento cognitivo limite (borderline)

Per gli alunni con Disturbi evolutivi misti adeguatamente certificati la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, confluite nel Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170; pertanto, per lo svolgimento delle verifiche saranno utilizzati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi individuati.

Alunni in situazione di svantaggio

- socioeconomico
- linguistico (stranieri non alfabetizzati)
- culturale
- disagio comportamentale/relazionale
- altre difficoltà

Analogamente, nel caso di alunni in situazione di svantaggio, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della eventuale progettazione specifica, elaborata dai docenti con il Piano Didattico Personalizzato e per le verifiche saranno utilizzati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi individuati.

3. VALUTAZIONE DEI LABORATORI OPZIONALI

La Valutazione delle Competenze relative alle Attività dei Laboratori Opzionali, oltre a tener conto degli indicatori della/e disciplina/e di riferimento, prende in considerazione le seguenti abilità trasversali:

- ✓ partecipazione
- ✓ impegno
- ✓ capacità di lavorare in coppia/piccolo gruppo
- ✓ uso e organizzazione del tempo e delle informazioni
- ✓ qualità del prodotto realizzato

4. VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La Valutazione delle Attività relative all'insegnamento della Religione Cattolica è espressa con giudizio sintetico, secondo i criteri descritti al punto 12.

5. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La Valutazione delle Attività Alternative alla RC, riguardanti lo sviluppo di competenze largamente condivise di cittadinanza, quali:

- ❖ Educazione alla Legalità
- ❖ Educazione all'Affettività
- ❖ Educazione alle Pari Opportunità, Inclusione e Differenziazione
- ❖ Educazione alla Pace, alla Cooperazione, alla Solidarietà
- ❖ Educazione alla Salute, all'Alimentazione
- ❖ Educazione all'Ambiente, all'Ecologia,

è espressa con giudizio sintetico, secondo i criteri descritti al punto 13 e si riferisce alle seguenti abilità trasversali:

- ✓ partecipazione
- ✓ impegno
- ✓ capacità di lavorare in coppia/piccolo gruppo
- ✓ uso e organizzazione del tempo e delle informazioni
- ✓ qualità del prodotto realizzato.

6. LE PROVE DI VERIFICA

Le prove di verifica comprendono colloqui, esercitazioni scritte e orali, test, verifiche scritte e orali, relazioni individuali o di gruppo, produzioni autonome da parte dello studente, discussioni collettive, rubriche, feedback formativo, check list e performance list, prove strutturate, prove semi-strutturate, prove aperte, **osservazioni sistematiche**, compiti di realtà.

Ai sensi del Decreto legislativo 62/2017, della Legge 150 del 2024, dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, della Circolare ministeriale 2867 del 2025, i docenti della stessa disciplina hanno concordato ed esplicitato in forma scritta i criteri di valutazione in base a obiettivi e descrittori condivisi. Il Collegio dei Docenti ha approvato tali modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione.

7. LA VALUTAZIONE IN ITINERE

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e della Circolare ministeriale 2867 del 2025, “la valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.”

Sul Registro elettronico i docenti avranno a disposizione un menu con elenco a discesa con le seguenti indicazioni:

Conoscenze approfondite ed esaustive, piena autonomia e rispetto dei tempi, padronanza delle abilità e delle strumentalità.
Conoscenze approfondite, autonomia e rispetto dei tempi appropriati, sicurezza nelle abilità e nelle strumentalità.
Conoscenze pertinenti, autonomia e rispetto dei tempi abbastanza adeguati, abilità e strumentalità in evoluzione.
Conoscenze accettabili, parziali autonomia e rispetto dei tempi, abilità e strumentalità modeste.
Conoscenze essenziali, limitati autonomia e rispetto dei tempi, abilità e strumentalità superficiali.
Conoscenze frammentarie, autonomia stentata e mancato rispetto dei tempi, abilità e strumentalità lacunose.

8. LA COMUNICAZIONE

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la “Scheda di Valutazione” a scansione quadrimestrale (nella prima decade di febbraio e dopo il termine delle lezioni).

In sede di colloquio relativamente al primo quadrimestre sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia) per le famiglie degli alunni con alcune carenze che, pertanto, dovranno intensificare il lavoro e l'impegno.

Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui in orario pomeridiano e, se necessario, le comunicazioni tramite registro elettronico, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli.

9. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, quali l'utilizzo delle ore di contemporaneità per il recupero delle lacune, l'organizzazione a classi aperte in orizzontale per gruppi di livello, strategie didattiche individualizzate, peer to peer, laboratori, apprendimento cooperativo.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

10. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e della Circolare ministeriale 2867 del 2025, che disciplinano la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e ne fissano l'espressione secondo un giudizio sintetico riportato nel Documento di Valutazione, i Docenti hanno adottato il seguente prospetto sintetico delle corrispondenze tra i livelli raggiunti e i criteri seguiti

ALLEGATO A - DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

11. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

livello	criterio
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività in base agli obiettivi previsti nel PEI, guidato dal docente di Sostegno solo quando è necessario, mostrando partecipazione e interesse alla situazione didattica presentata.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività, in base agli obiettivi previsti nel PEI, con supporto del docente di Sostegno, mostrando partecipazione; e in alcune situazioni didattiche anche una certa autonomia.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività in base agli obiettivi previsti dal PEI, con la guida e il supporto del docente di Sostegno, riuscendo a portare a termine la situazione didattica presentata.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività in base agli obiettivi previsti nel PEI, con la guida e il supporto costante del docente di Sostegno, riuscendo a portare a termine con qualche difficoltà le situazioni didattiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività in base agli obiettivi previsti nel PEI, con la guida e il supporto indispensabili del docente di Sostegno, portando a termine, se motivato e stimolato, alcune delle situazioni didattiche presentate.
NON SUFFICIENTE	Non contemplato

12. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE RC/AA

giudizio	criterio
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

13. DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

ITALIANO CL. 1 ^a		
OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture e intervenire nelle conversazioni rispettando i turni di intervento.</p> <p>Leggere in modo corretto e comprendere parole e semplici frasi.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura ed autonomamente.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale e usare le principali convenzioni ortografiche.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando particolare proprietà lessicale.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività e risolvere situazioni, con continuità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, riuscendo a comunicare le informazioni in modo chiaro e comprensibile.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare compiti e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti e attività non particolarmente complesse. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice, ma appropriato alla situazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con qualche incertezza lessicale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività in modo incerto, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, non sempre riesce a completare con continuità le attività proposte. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

ITALIANO
CL. 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare, interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di intervento, raccontare esperienze personali.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando le informazioni principali.</p> <p>Produrre frasi e brevi testi scritti di vario genere.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale e usare le principali convenzioni ortografiche.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando particolare proprietà lessicale.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività e risolvere situazioni, con continuità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, riuscendo a comunicare le informazioni in modo chiaro e comprensibile.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare compiti e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti e attività non particolarmente complesse. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice, ma appropriato alla situazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con qualche incertezza lessicale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività in modo incerto, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, non sempre riesce a completare con continuità le attività proposte. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

ITALIANO
CL. 3^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare ed interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni di intervento, e raccontare le esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo il significato globale individuando le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario genere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti del discorso.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, usando particolare proprietà lessicale.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività e risolvere situazioni, con continuità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, riuscendo a comunicare le informazioni in modo chiaro e comprensibile.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare compiti e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti e attività non particolarmente complesse. Si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico semplice, ma appropriato alla situazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con qualche incertezza lessicale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività in modo incerto, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità linguistiche acquisite, non sempre riesce a completare con continuità le attività proposte. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

ITALIANO

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare ed interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni ed effettuando interventi pertinenti. Riferire il contenuto di un testo letto e un'esperienza usando un lessico appropriato.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, le inferenze e lo scopo.</p> <p>Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche, le principali parti del discorso e gli elementi della frase.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività in modo sicuro e con continuità. Si esprime chiaramente con pertinenza al contesto, utilizzando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare attività e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice, adeguato alla situazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime in modo semplice ed essenziale, con qualche incertezza lessicale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività proposte in modo incerto, anche con il supporto del docente. Le conoscenze e abilità linguistiche vengono applicate raramente, non sempre riesce ad affrontare le attività proposte. Si esprime con incertezza e difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

ITALIANO

CL. 5^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare ed interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando i turni ed effettuando interventi pertinenti. Riferire il contenuto di un testo letto e un'esperienza, usando un lessico appropriato e termini nuovi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendo il senso globale e individuando le informazioni esplicite ed implicite, le inferenze e lo scopo.</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale. Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche, le principali parti del discorso e gli elementi della frase.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e nuove. Dimostra di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche acquisite, porta a termine attività in modo sicuro originale e personale. Si esprime in modo chiaro e adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite, per affrontare le attività in modo sicuro e con continuità. Si esprime chiaramente con pertinenza al contesto, utilizzando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze linguistiche, per affrontare attività e risolvere situazioni con continuità. Si esprime in modo chiaro e corretto, riuscendo a collegare le principali informazioni e a usare un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riesce ad utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice, adeguato alla situazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto e la guida del docente. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità linguistiche fondamentali, completando semplici attività, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime in modo semplice ed essenziale, con qualche incertezza lessicale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge abitualmente le attività proposte in modo incerto, anche con il supporto del docente. Le conoscenze e abilità linguistiche vengono applicate raramente, non sempre riesce ad affrontare le attività proposte. Si esprime con incertezza e difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e talvolta inadeguato al contesto.

LINGUA INGLESE

CL. 1^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Riprodurre semplici parole riferite a situazioni note.</p>	OTTIMO	L'alunno comprende con facilità qualsiasi vocabolo, istruzione o frase, anche quelle non ancora proposte in precedenza. Si esprime con grande fluidità, utilizzando un linguaggio ricco e preciso nelle attività orali, in modo adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno comprende e ripete con facilità vocaboli, istruzioni e frasi, anche quando sono più complessi. Mostra autonomia nelle attività orali e si esprime con proprietà di linguaggio, in modo preciso, adeguandosi al contesto.
	BUONO	L'alunno comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi e riesce a ripeterli con buona precisione. Svolge le attività con autonomia, utilizzando un linguaggio adeguato e mostrando un buon livello di comprensione e produzione orale nelle situazioni proposte.
	DISCRETO	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle istruzioni, anche se occasionalmente ha bisogno di supporto. Riesce a ripetere vocaboli e frasi con parziale autonomia, mostrando una discreta comprensione delle richieste. Si esprime con un linguaggio semplice, ma in modo adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno, sotto la guida del docente, comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi, riuscendo a ripeterli, ma con incertezza. Si esprime con un linguaggio semplice, a volte non completamente corretto rispetto al contesto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere vocaboli, istruzioni o semplici frasi, anche se guidato dal docente e non li ripete correttamente. Si esprime con molta difficoltà e non in modo adeguato al contesto.

LINGUA INGLESE

CL. 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Comprendere parole e frasi note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Scrivere, seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.</p>	OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere vocaboli, frasi, istruzioni o dialoghi, anche non precedentemente affrontati. Dimostra una comprensione approfondita di vocaboli e frasi. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico ricco e preciso. Legge e comprende testi con coerenza e fluidità.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una buona comprensione di vocaboli, frasi e istruzioni, anche quando più complessi. Coglie il significato di storie e testi più articolati e risponde in modo autonomo ed appropriato. Si esprime correttamente con un linguaggio preciso e adeguato al contesto. Legge in modo fluido e comprende testi semplici.
	BUONO	L'alunno comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi, riesce a cogliere il significato globale di storie e testi. Risponde autonomamente nelle attività orali. Porta a termine i compiti con autonomia e si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato. Legge in modo chiaro e comprende frasi e brevi testi.
	DISCRETO	L'alunno comprende correttamente vocaboli, frasi e istruzioni ed è in grado di rispondere nelle attività orali in maniera discreta. Coglie il significato globale di storie e testi non particolarmente complessi, ripetendo correttamente vocaboli e frasi. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Legge e comprende frasi e testi brevi in modo abbastanza preciso.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi semplici principalmente con il supporto del docente. Coglie il significato globale di storie e testi già affrontati. Ripete vocaboli e frasi con qualche incertezza. Si esprime con un linguaggio semplice, non sempre adeguato al contesto. Legge e comprende brevi frasi, anche se con qualche difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni o frasi, anche con il supporto del docente. Non coglie il significato globale di storie o testi semplici. Ha difficoltà a ripetere vocaboli e frasi, le sue risposte sono incerte e non sempre adeguate al contesto. La produzione orale risulta limitata e imprecisa.

LINGUA INGLESE

CL. 3^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli argomenti trattati.</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere vocaboli, frasi, istruzioni o dialoghi, anche non precedentemente affrontati. Dimostra una comprensione approfondita di vocaboli e frasi. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico ricco e preciso. Scrive parole e frasi in maniera autonoma, chiara e corretta.
	DISTINTO	L'alunno comprende e ripete con facilità vocaboli, frasi e istruzioni, anche quando più complessi. Coglie il significato di storie e testi, rispondendo in modo autonomo. Si esprime correttamente e utilizza un lessico ricco e adeguato al contesto. Scrive parole e frasi in modo chiaro e coerente.
	BUONO	L'alunno comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi, coglie il significato globale di storie o testi. Porta a termine le attività con autonomia, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato. Ripete con facilità e produce frasi chiare. Scrive parole e frasi in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli, delle istruzioni e delle frasi, anche se occasionalmente ha bisogno di supporto. Coglie il significato globale di storie o testi e ripete vocaboli e frasi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Scrive parole e frasi semplici.
	SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, comprende alcuni vocaboli, istruzioni e frasi semplici. Coglie il significato globale di storie e testi già affrontati. Ripete vocaboli e frasi con qualche incertezza e si esprime con un linguaggio semplice, non sempre adeguato al contesto. Scrive parole e frasi, ma in modo impreciso.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, istruzioni o frasi, anche con il supporto del docente. Non coglie il significato globale di storie o testi e dimostra difficoltà a ripetere correttamente parole o frasi. Le risposte sono incerte e non sempre adeguate al contesto. La produzione scritta risulta limitata e imprecisa.

LINGUA INGLESE

CL. 4^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Comprendere istruzioni, espressioni, frasi, semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Interagire con coetanei e adulti in modo comprensibile, utilizzando semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare forme grammaticali semplici.</p>	OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere testi e messaggi complessi, anche non precedentemente trattati. Dimostra una comprensione approfondita di vocaboli, frasi e strutture grammaticali, anche in testi multimediali. Interagisce con fluidità, utilizzando un linguaggio ricco e preciso. La scrittura è chiara e ben organizzata con un uso corretto delle strutture grammaticali e un lessico ricco e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare compiti complessi con buona consapevolezza. Comprende correttamente vocaboli, frasi, messaggi e testi di maggiore difficoltà, anche multimediali. Interagisce con espressioni appropriate e risponde con fluidità nelle attività orali. La scrittura è chiara e utilizza correttamente le strutture grammaticali studiate.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia. Comprende correttamente vocaboli, frasi e istruzioni anche in testi e messaggi. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi con buona precisione. Interagisce nelle attività orali con espressioni adeguate al contesto e un lessico appropriato. La scrittura è comprensibile e utilizza le strutture grammaticali studiate in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con una certa autonomia, mostrando di comprendere vocaboli, frasi e istruzioni, anche se non sempre con piena precisione. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi non troppo complessi. Si esprime correttamente nelle attività orali, utilizzando un lessico semplice, ma appropriato al contesto. La scrittura è comprensibile, ma con imprecisioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto del docente, riuscendo a cogliere alcuni vocaboli, frasi e istruzioni semplici. Legge e comprende frasi e testi brevi già affrontati, ma con alcune difficoltà. Interagisce in modo semplice, utilizzando un lessico non sempre appropriato al contesto. La scrittura presenta errori o frasi incomplete.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, frasi e istruzioni anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a cogliere il significato di frasi e testi, anche quelli più semplici. Non riesce a interagire in modo adeguato nelle attività orali, mostrando incertezze e risposte inadeguate al contesto. La scrittura presenta errori e frasi incomplete.

LINGUA INGLESE

CL. 5^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Comprendere istruzioni, espressioni, frasi, semplici dialoghi e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di un testo, con o senza il supporto di immagine.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando lessico e strutture conosciuti.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	OTTIMO	L'alunno affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere testi complessi, anche non precedentemente trattati, inclusi materiali multimediali. Interagisce con fluidità e sicurezza, utilizzando un linguaggio ricco e preciso. La scrittura è chiara e ben organizzata con un uso corretto delle strutture grammaticali e un lessico vario e appropriato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi con sicurezza. Comprende correttamente vocaboli, frasi e testi di livello più elevato, anche in formato multimediale. Interagisce con facilità nelle attività orali, utilizzando espressioni adeguate e rispondendo in modo preciso. La scrittura è ben strutturata, con un buon uso delle strutture grammaticali e una varietà del lessico.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende correttamente vocaboli, frasi e messaggi. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi più articolati con discreta facilità. Interagisce nelle attività orali, utilizzando espressioni adeguate al contesto e un lessico appropriato. La scrittura è corretta e comprensibile, con un buon uso delle strutture grammaticali.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con una discreta autonomia, comprendendo vocaboli, frasi e messaggi, anche se con qualche incertezza. Legge e coglie il significato globale di descrizioni, dialoghi e testi non troppo complessi. Interagisce nelle attività orali, usando un lessico semplice e appropriato al contesto. La scrittura è comprensibile, ma con imprecisioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, riuscendo a comprendere vocaboli, frasi e istruzioni semplici. Legge e coglie il significato globale di testi brevi e descrizioni già affrontati, ma con qualche difficoltà. Interagisce in modo essenziale nelle attività orali, utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato al contesto. La scrittura è comprensibile, ma con errori o imprecisioni nelle frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere vocaboli, frasi o messaggi, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a cogliere il significato globale di istruzioni, descrizioni e testi, anche quelli semplici. Non interagisce in modo adeguato nelle attività orali, mostrando frequenti incertezze e risposte inadeguate al contesto. La scrittura è poco comprensibile con errori e imprecisioni nelle frasi.

STORIA

CL. 1^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Colloca esperienze personali in modo preciso e dettagliato. Utilizza con padronanza gli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Colloca esperienze personali in modo preciso. Usa in modo efficace gli strumenti convenzionali per rappresentare il tempo e si esprime con proprietà di linguaggio.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Colloca e ordina esperienze vissute in sequenza temporale. Usa correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Esprime in modo chiaro le informazioni acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Colloca le esperienze vissute in modo semplice, riconoscendo la successione temporale. Utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con un linguaggio adeguato, pur utilizzando un lessico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca le esperienze vissute, anche se necessita di aiuto. Riconosce semplicemente l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, ma con qualche difficoltà. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e con qualche incertezza nel riferire gli eventi e nell'utilizzare i termini specifici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute, né di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Applica solo saltuariamente le conoscenze acquisite. Si esprime con incertezza, utilizzando parole imprecise e non adeguate al contesto.

STORIA

CL. 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e sul proprio vissuto.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente relazioni temporali. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Colloca esperienze personali in modo preciso e dettagliato. Utilizza con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Colloca esperienze personali in modo preciso e riconosce con precisione le relazioni temporali. Usa gli strumenti per la rappresentazione del tempo in modo preciso e articolato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Colloca e ordina esperienze vissute in sequenza temporale, utilizza correttamente gli strumenti di misurazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Colloca e ordina esperienze vissute in sequenza temporale, riconoscendo le relazioni logico-temporali di base. Utilizza in modo semplice ma corretto gli strumenti per la rappresentazione del tempo. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice ma adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Colloca le esperienze vissute, anche se necessita di aiuto; ha bisogno di supporto per comprendere le relazioni temporali. Usa gli strumenti del tempo con qualche incertezza. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale e con qualche imprecisione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di riconoscere e collocare nel tempo semplici esperienze vissute e non utilizza gli strumenti del tempo in modo appropriato. Si esprime con incertezza e non usa un linguaggio adeguato al contesto storico.

STORIA

CL. 3^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e nuove. Individua, analizza e classifica le tracce storiche in modo originale, ricavando informazioni e conoscenze approfondite. Colloca con precisione gli eventi nel tempo. Usa con competenza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando termini storici specifici in modo adeguato al contesto.
Organizzare fatti ed eventi in semplici schemi temporali e collocarli sulla linea del tempo.	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Analizza e classifica con precisione le tracce storiche, utilizzandole per ricavare informazioni più approfondite. Colloca con sicurezza gli eventi nel tempo e riconosce le relazioni logico-temporali. Utilizza in modo accurato gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.
Rappresentare e riferire le conoscenze e i concetti appresi.	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua tracce storiche e le utilizza in modo efficace per ricavare informazioni dettagliate. Colloca correttamente gli eventi nel tempo, riconoscendo le relazioni logico-temporali. Usa con padronanza gli strumenti per la rappresentazione del tempo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e collegando le informazioni in modo chiaro.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e classifica le tracce storiche in modo corretto. Colloca nel tempo eventi semplici e riconosce le relazioni temporali di base. Utilizza in modo appropriato gli strumenti per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto, seppur semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua e classifica alcune tracce storiche con qualche difficoltà. Colloca eventi semplici nel tempo e riconosce le relazioni logico-temporali di base. Usa in modo limitato gli strumenti per la rappresentazione del tempo e si esprime con un linguaggio essenziale, ma con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non è in grado di individuare tracce storiche né di utilizzarle come fonti per ricavare informazioni sul passato. Ha difficoltà a collocare nel tempo i fatti e a comprenderne le relazioni logico-temporali. Non utilizza correttamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo e si esprime in modo incerto, senza usare il linguaggio storico adeguato al contesto.

STORIA

CL. 4^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Individuare le caratteristiche peculiari di alcune civiltà e collocarle nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà.</p> <p>Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Ricava informazioni approfondite dalle fonti storiche e le utilizza con originalità per fare confronti tra le civiltà studiate. Legge e utilizza con competenza le carte storico-geografiche, rappresentando le informazioni in modo dettagliato e preciso. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando parole e termini specifici in modo adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Ricava informazioni dettagliate dalle fonti storiche e le applica per effettuare confronti approfonditi tra le civiltà studiate. Utilizza con competenza le carte storico-geografiche, rappresentando accuratamente le informazioni. Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato, mostrando una buona capacità di argomentazione e utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni pertinenti dalle fonti storiche e le utilizza per confrontare le civiltà affrontate. Utilizza con competenza le carte storico-geografiche, rappresentando in modo chiaro e accurato le informazioni. Sa fare confronti tra le civiltà, sottolineando gli aspetti significativi, e si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e i termini specifici della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni in modo corretto da fonti storiche relative alle civiltà studiate. Utilizza le carte storico-geografiche con maggiore autonomia, rappresentando alcune informazioni in modo chiaro. È in grado di fare semplici confronti tra le civiltà, identificando alcune differenze e somiglianze. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, seppur con un lessico ancora limitato.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ricava alcune informazioni dall'analisi delle fonti storiche, anche se con difficoltà. Legge carte storico-geografiche semplici e rappresenta alcune informazioni relative alle civiltà studiate, ma con un supporto. È capace di fare semplici confronti tra civiltà, ma con un linguaggio limitato e qualche incertezza. Si esprime utilizzando parole e termini specifici in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a ricavare informazioni dall'analisi delle fonti riguardanti le civiltà studiate e il proprio territorio. Non è in grado di leggere né di utilizzare correttamente le carte storico-geografiche. Non riesce a rappresentare le informazioni relative alle civiltà in un quadro storico-sociale e non effettua confronti tra le diverse realtà storiche. Si esprime con incertezze e non utilizza correttamente termini storici specifici.

STORIA

CL. 5^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà antiche.</p> <p>Usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze apprese.</p> <p>Riferire conoscenze e concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse in modo originale e approfondito. Utilizza le fonti storiche in modo innovativo e personale, organizzando le informazioni con grande chiarezza e coerenza. Le riflessioni storiche sono originali e ben argomentate, con grande capacità critica. Nelle produzioni scritte e orali, si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico preciso e adeguato al contesto, e dimostra capacità di argomentare e analizzare eventi storici in modo critico e autonomo.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi con buoni risultati. Usa le fonti storiche in modo preciso e dettagliato, organizzando le informazioni con logica e chiarezza. È capace di sviluppare riflessioni storiche in modo approfondito, articolando le proprie idee con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa. Si esprime con proprietà di linguaggio e buona capacità di argomentazione, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia, applicando conoscenze storiche e utilizzando fonti con continuità e in modo preciso. Organizza le informazioni in modo coerente, riuscendo a costruire narrazioni e argomentazioni storiche chiare e ben strutturate. Nelle produzioni scritte e orali, collega le informazioni in modo logico e usa un linguaggio adeguato al contesto. Si esprime correttamente, collegando in modo pertinente le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.
	DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con una discreta autonomia, mostrando una buona comprensione dei temi storici trattati. Utilizza le fonti in modo appropriato per rispondere a domande o ricostruire fatti storici. Organizza le informazioni in modo chiaro e con una certa coerenza. Nelle produzioni scritte e orali, si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze storiche in modo basilare. Usa le fonti in modo semplice, ma solo quando sono state già spiegate. Organizza informazioni in maniera elementare e produce riflessioni scritte e orali, anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo limitato, con qualche incertezza nell'utilizzo dei termini storici specifici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non applica in modo sistematico le conoscenze relative alla storia, fatica a utilizzare le fonti per costruire le proprie risposte e a organizzare le informazioni in modo coerente. Le riflessioni scritte e orali risultano incomplete, con gravi difficoltà nell'esprimere concetti storici in modo corretto. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre adeguato al contesto storico.

GEOGRAFIA**CL. 1^**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare graficamente gli spazi vissuti.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse anche non proposte in precedenza. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, mappe e/o reticoli in modo preciso e sicuro. Descrive e analizza gli elementi fisici e antropici del territorio utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli con sicurezza. Descrive in modo dettagliato gli elementi fisici e antropici del territorio, con linguaggio appropriato.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli con continuità. Descrive correttamente gli elementi fisici e antropici del territorio, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Si esprime in modo chiaro, collegando correttamente le informazioni.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando correttamente i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del territorio in modo esauriente. Si esprime con un linguaggio semplice e corretto, adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante con qualche difficoltà, utilizzando parzialmente punti di riferimento, mappe e/o reticoli. Identifica alcuni elementi fisici e antropici del territorio, ma solo quando già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Non riesce a orientarsi correttamente nello spazio circostante e ha difficoltà nell'individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio. Fatica ad utilizzare i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

CL. 2^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Orientarsi nello spazio circostante attraverso indicatori topologici e punti di riferimento.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi geografici e semplici percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento, mappe e/o reticoli in modo preciso e sicuro. Descrive con precisione gli elementi fisici e antropici del territorio, evidenziando le funzioni degli spazi e le loro connessioni. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli in modo preciso. Descrive in modo dettagliato gli elementi fisici e antropici del territorio, comprendendo le loro funzioni e connessioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando i termini specifici proposti.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando correttamente punti di riferimento, mappe mentali e/o reticoli. Descrive gli elementi fisici e antropici del territorio, collegando le informazioni. Comprende le funzioni degli spazi e le loro connessioni, esprimendosi correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando in modo abbastanza corretto i punti di riferimento, le mappe e/o i reticoli. Descrive gli elementi fisici e antropici del territorio in modo semplice ma corretto. Ha iniziato a comprendere le funzioni degli spazi e le loro connessioni, utilizzando un linguaggio adeguato, anche se con qualche imprecisione.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante, ma ha ancora difficoltà nell'utilizzare in modo autonomo i punti di riferimento e le mappe. Identifica alcuni elementi fisici e antropici del territorio, ma solo se già trattati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante e non utilizza correttamente i punti di riferimento, le mappe mentali e i reticoli. Non riesce a descrivere adeguatamente gli elementi fisici e antropici del territorio e non comprende le funzioni degli spazi. Si esprime con incertezza e con un linguaggio non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

CL. 3^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>Leggere, interpretare e rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti e oggetti.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni anche non proposte in precedenza. Si orienta con facilità e precisione nello spazio circostante, utilizzando in modo preciso e sicuro i punti di riferimento, le mappe e i sistemi di orientamento convenzionali. Legge, interpreta e rappresenta le carte geografiche con grande competenza, utilizzando la legenda e i simboli con padronanza. Descrive con dettaglio e accuratezza gli elementi fisici e antropici del territorio, mostrando una solida comprensione delle funzioni degli spazi e delle loro connessioni. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento, le mappe e i reticoli in modo preciso. Legge, interpreta e classifica le carte geografiche con facilità, utilizzando in modo corretto e completo i sistemi di orientamento convenzionali. Descrive in dettaglio gli elementi fisici e antropici del territorio e comprende in modo approfondito le funzioni degli spazi e le loro connessioni. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e le mappe mentali in modo adeguato. Legge, interpreta e classifica diverse carte geografiche, utilizzando correttamente la legenda e i sistemi di orientamento convenzionali. Descrive in modo chiaro gli elementi fisici e antropici del territorio e comprende le funzioni degli spazi e le loro connessioni, collegando le informazioni in modo coerente. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e le mappe mentali in modo corretto, anche se non sempre con continuità. Legge e interpreta le carte geografiche, utilizzando i sistemi simbolici di rappresentazione in modo abbastanza preciso. Descrive correttamente gli elementi fisici e antropici del territorio e comincia a riconoscere le funzioni degli spazi con qualche imprecisione. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante, ma ha ancora difficoltà nell'utilizzare autonomamente le mappe e i punti di riferimento. Inizia a leggere e interpretare le carte geografiche, ma non sempre con precisione. Individua alcuni elementi fisici e antropici del territorio, se già affrontati. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante e non riesce a utilizzare correttamente i punti di riferimento, le mappe e i sistemi simbolici delle carte geografiche. Non è in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici del territorio in modo chiaro. Non comprende le funzioni degli spazi e le loro connessioni, e si esprime con incertezza, usando un linguaggio non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i simboli convenzionali.</p> <p>Riferire le conoscenze utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse. Si orienta con facilità nello spazio circostante, utilizzando in modo preciso i punti cardinali, le coordinate geografiche e le mappe. Ricava informazioni da una pluralità di fonti e le utilizza in modo originale. Descrive in dettaglio gli elementi dei paesaggi italiani, evidenziando analogie, differenze e valori ambientali e culturali da tutelare e valorizzare. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando con competenza i punti cardinali, le coordinate geografiche e le mappe. Ricava informazioni geografiche da varie fonti e riesce ad utilizzarle in modo approfondito. Descrive in modo preciso gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo le differenze e le analogie e mostrando consapevolezza dei valori ambientali e culturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta correttamente nello spazio circostante, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche in modo adeguato. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e le utilizza per comprendere meglio i paesaggi. Descrive in modo accurato gli elementi dei paesaggi italiani, evidenziando le analogie e le differenze, e inizia a riconoscere gli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni in modo chiaro.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e utilizza i punti cardinali e alcune coordinate geografiche. Ricava informazioni geografiche da mappe, immagini e altre fonti, anche se con alcune imprecisioni. Descrive gli elementi dei paesaggi italiani, ma con un livello di dettaglio ancora limitato. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante, ma solo con l'aiuto dei punti cardinali e dei riferimenti topologici. Ricava informazioni da fonti geografiche semplici come mappe e immagini, ma con qualche difficoltà. Inizia a descrivere gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo alcune differenze, ma non sempre in modo preciso. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante, a utilizzare i punti cardinali e le coordinate geografiche. Non riesce a ricavare informazioni da mappe, immagini o altri strumenti geografici. Ha problemi nell'identificare gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani, e non è in grado di descrivere le differenze e le analogie. Si esprime con incertezza, usando un linguaggio non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

CL. 5^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Localizzare sulle carte geografiche la posizione dei territori, cogliendo informazioni ed operando collegamenti e confronti.</p> <p>Osservare e descrivere vari aspetti del territorio, fisici e antropici, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico---culturale ed amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, anche nell'ottica della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Si orienta con eccellente competenza nello spazio circostante e sulle carte geografiche con grande precisione. Ricava informazioni da una pluralità di fonti e le elabora in modo originale. Descrive in modo dettagliato e preciso gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, evidenziando le analogie, le differenze e le problematiche ambientali e culturali da tutelare. Ha una solida comprensione del concetto di regione geografica e lo applica in maniera autonoma, anche a contesti complessi. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. È in grado di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e di interpretarle in modo approfondito. Descrive dettagliatamente gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo le analogie, le differenze e gli aspetti culturali e ambientali da tutelare e valorizzare. Ha una piena comprensione del concetto di regione geografica e lo applica con consapevolezza, riconoscendo le varie tipologie di regioni. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo adeguato. Riesce a ricavare informazioni geografiche da diverse fonti e le interpreta correttamente. Descrive in modo accurato gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendo le analogie e le differenze, e mostrando consapevolezza dei valori ambientali e culturali da tutelare. Comprende il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, anche se con qualche imprecisione. Ricava informazioni geografiche da diverse fonti e le utilizza per comprendere meglio i paesaggi. Descrive gli elementi dei paesaggi italiani in modo semplice senza approfondire eccessivamente. Ha acquisito il concetto di regione geografica e inizia ad applicarlo, soprattutto nel contesto italiano. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, anche se con qualche difficoltà. Ricava informazioni geografiche da fonti semplici, ma con imprecisioni. Comincia a descrivere alcuni elementi dei paesaggi italiani, ma in modo superficiale. Ha una comprensione di base del concetto di regione geografica, ma fatica ad applicarlo in modo autonomo. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Non è in grado di ricavare informazioni geografiche da mappe, immagini o altre fonti, né di descrivere gli elementi dei paesaggi italiani. Mostra incertezze nel riconoscere le differenze e le analogie tra i vari paesaggi e non è consapevole degli aspetti ambientali e culturali da tutelare. Il concetto di regione geografica non è stato ancora acquisito e applicato correttamente. Si esprime con difficoltà e con un linguaggio non adeguato al contesto.

MATEMATICA**CL. 1^a**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Contare oggetti ed eventi; leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Localizzare gli oggetti nello spazio fisico. Individuare e riconoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti. Cogliere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica le conoscenze e le competenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Si esprime in modo preciso e pertinente utilizzando con proprietà il linguaggio matematico proposto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze e le competenze acquisite. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio matematico proposto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica le conoscenze e le competenze per svolgere compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico proposto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le competenze matematiche di base. Si esprime con un linguaggio matematico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e competenze solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo occasionalmente le conoscenze e le competenze di base. Si esprime in maniera non adeguata al contesto matematico.

MATEMATICA

CL. 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto.</p> <p>Localizzare gli oggetti nello spazio fisico. Eseguire percorsi; riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti. Cogliere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza. Applica le conoscenze e le competenze acquisite con continuità e in modo originale e personale. Si esprime in modo preciso e pertinente utilizzando con proprietà il linguaggio matematico proposto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze e le competenze acquisite. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio matematico proposto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applicare le conoscenze e le abilità per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, usando il linguaggio matematico proposto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le competenze matematiche di base. Si esprime con un linguaggio matematico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e competenze solo in situazioni note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo occasionalmente le conoscenze di base e mostra insicurezza nell'utilizzo di competenze matematiche. Si esprime in maniera non adeguata al contesto matematico.

MATEMATICA

CL. 3^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto.</p> <p>Localizzare gli oggetti nello spazio fisico. Eseguire percorsi. Riconoscere, denominare, rappresentare e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti. Cogliere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità di misure convenzionali.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando una terminologia matematica precisa.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando la terminologia matematica appresa.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche. Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice, ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo in situazioni semplici e note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno è abitualmente in difficoltà nello svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica raramente conoscenze e abilità anche rispetto ad attività già proposte. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto matematico.

MATEMATICA

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto. Conoscere le frazioni.</p> <p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare perimetri e aree.</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti. Cogliere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimano la struttura. Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici. con diagrammi, schemi e tabelle. Conoscere le principali unità di misura ed effettuare misure, stime, trasformazioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite con continuità in modo originale e personale per risolvere compiti matematici complessi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando una terminologia matematica precisa.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando la terminologia matematica appresa.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice, ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applicare alcune conoscenze e abilità solo in situazioni semplici e note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno è abitualmente in difficoltà nello svolgere le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica raramente conoscenze e abilità anche rispetto ad attività già proposte. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto matematico.

MATEMATICA

CL. 5^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto. Conoscere e operare con le frazioni.</p> <p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare perimetri e aree.</p> <p>Classificare numeri, figure e oggetti. Cogliere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimano la struttura. Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici. con diagrammi, schemi e tabelle. Conoscere le principali unità di misura ed effettuare misure, stime trasformazioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività matematiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Applica le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite con continuità in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando una terminologia matematica precisa per spiegare le soluzioni e le strategie adottate.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni matematiche complesse. Utilizza correttamente e con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando la terminologia matematica appresa per spiegare le soluzioni e le strategie adottate.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di tipo matematico. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio matematico adeguato.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente alcune conoscenze, abilità e competenze matematiche. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice, ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività matematiche principalmente sotto la guida o con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità matematiche solo in situazioni semplici e note. Si esprime con un linguaggio matematico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge con difficoltà le attività matematiche proposte, anche se guidato dal docente. Applica raramente conoscenze e abilità anche rispetto ad attività già proposte. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio matematico non adeguato al contesto.

SCIENZE

CL. 1^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</p> <p>Osservare, descrivere e classificare esseri viventi e non viventi.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Osserva e descrive fenomeni naturali con originalità. Si esprime in modo preciso e pertinente utilizzando con proprietà il linguaggio scientifico proposto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali con precisione. Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando il linguaggio scientifico proposto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze e abilità per osservare e descrivere fenomeni naturali, rispondendo con continuità a domande semplici e dimostrando capacità di interpretazione. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio scientifico proposto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo a osservare e descrivere fenomeni naturali con una certa consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze per interpretare situazioni semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza alcune conoscenze per descrivere fenomeni naturali semplici e riconoscere alcune caratteristiche degli oggetti osservati, ma solo se già affrontati. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo raramente conoscenze e abilità per osservare e descrivere fenomeni naturali semplici. Si esprime con difficoltà e in modo impreciso.

SCIENZE

CL. 2^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi; seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>Osservare, descrivere e classificare gli animali e i vegetali.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse e nuove. Utilizza le conoscenze e le abilità per osservare e sperimentare fenomeni naturali, resolvendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, descrivendo e interpretando le osservazioni con grande precisione e competenza.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Osserva, sperimenta, descrive e interpreta fenomeni naturali con precisione e profondità. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva fenomeni naturali e sperimenta situazioni, applicando correttamente le conoscenze acquisite. Descrive e interpreta i fenomeni in modo continuo, usando un linguaggio preciso e collegando le informazioni in modo adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali e realizzare esperimenti semplici, dimostrando una discreta capacità di interpretazione. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, riuscendo a descrivere e interpretare le osservazioni in modo chiaro.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali o sperimentare situazioni semplici, ma solo quando si tratta di compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nella descrizione e nell'interpretazione dei fenomeni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a mettere in atto conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali o realizzare esperimenti. Si esprime con difficoltà e non riesce a descrivere o interpretare in modo adeguato le osservazioni, mostrando incertezze e imprecisioni.

SCIENZE

CL. 3^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Individuare, analizzare, descrivere, scomporre e ricomporre semplici oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo; riconoscere i fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere e descrivere caratteristiche e funzioni degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse sui viventi e sull'ambiente. Osserva e sperimenta fenomeni naturali, risolvendo compiti difficili in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, descrivendo e interpretando le osservazioni con grande precisione.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse relative ai viventi e all'ambiente. Osserva, sperimenta, descrive e interpreta fenomeni naturali con precisione e profondità, dimostrando un buon livello di comprensione. Si esprime correttamente, con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze acquisite sui viventi e sull'ambiente per osservare, sperimentare e descrivere fenomeni naturali in modo continuo e con buoni risultati. Si esprime appropriato, collegando correttamente le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva fenomeni naturali, sperimenta e a descrive fenomeni naturali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Osserva e descrive alcuni fenomeni naturali o sperimenta situazioni relative ai fenomeni naturali, ma solo quando si tratta di compiti già affrontati. Si esprime con un linguaggio essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione, anche con il supporto del docente. Non è in grado di applicare le conoscenze relative ai fenomeni naturali per svolgere compiti semplici. Si esprime con difficoltà, con un linguaggio non adeguato, mostrando incertezze e imprecisioni.

SCIENZE

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Individuare, analizzare e classificare proprietà di alcuni materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici.</p> <p>Osservare un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni, le trasformazioni e le relazioni con gli esseri viventi.</p> <p>Riconoscere i comportamenti specifici degli esseri viventi e realizzare confronti e classificazioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse in modo originale. Applica in modo personale le sue conoscenze sui viventi e sull'ambiente, descrive fenomeni naturali in maniera approfondita. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, utilizzando un linguaggio preciso e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse relative ai viventi e all'ambiente. Descrive e interpreta fenomeni naturali in modo preciso, utilizzando un buon livello di approfondimento. Le argomentazioni sono ben strutturate e si esprime correttamente, con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva, descrive e interpreta fenomeni naturali e il comportamento dei viventi con continuità. Applica le conoscenze in modo coerente e collega le informazioni in maniera chiara. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione con parziale autonomia e consapevolezza. Descrive e interpreta fenomeni naturali e i viventi, utilizzando conoscenze acquisite in modo corretto, seppur non sempre in modo approfondito. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, anche se a volte non collega tutte le informazioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e descrive i fenomeni naturali e i viventi in modo semplice, ma solo quando affrontati precedentemente. Si esprime con un linguaggio essenziale e con qualche incertezza nelle descrizioni e nell'interpretazione delle osservazioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione, anche se guidato dal docente. Non è in grado di applicare correttamente le conoscenze sui viventi e l'ambiente per svolgere compiti semplici. Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio non adeguato e mostrando incertezze nel descrivere e interpretare i fenomeni.

SCIENZE

CL. 5^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Individuare, analizzare e classificare proprietà di alcuni materiali comuni; produrre e schematizzare semplici fenomeni fisici e/o chimici.</p> <p>Osservare un ambiente naturale nel tempo per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.</p> <p>Osservare un ambiente naturale nel tempo per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con completa autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni anche nuove e complesse con grande originalità. Applica in modo innovativo le sue conoscenze sui viventi e sull'ambiente per descrivere fenomeni naturali in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, mostrando capacità critica e argomentativa.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi relativi ai viventi e all'ambiente. Osserva e descrive fenomeni naturali e relazioni tra uomo, viventi e ambiente con un buon livello di approfondimento. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, e sa collegare concetti in modo approfondito.
	BUONO	L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza le attività, applicando le conoscenze sui viventi e sull'ambiente con continuità e precisione. Descrive correttamente i fenomeni naturali, utilizzando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni apprese in modo chiaro. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con una certa autonomia, anche se talvolta ha bisogno di supporto. Osserva e descrive correttamente fenomeni naturali e relazioni tra viventi e ambiente, utilizzando conoscenze acquisite in modo appropriato, seppur con qualche difficoltà. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Riesce a fare collegamenti tra i concetti, ma non sempre con completezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con l'aiuto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità in modo corretto, ma solo quando il compito è stato precedentemente affrontato. Descrive fenomeni naturali e i viventi con un linguaggio semplice, ma con qualche incertezza. Osserva e interpreta in modo essenziale, le relazioni tra uomo, viventi e ambiente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non applica sistematicamente le conoscenze relative ai viventi, all'ambiente e agli aspetti scientifici trattati, anche se ha avuto un supporto diretto. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto, mostrando difficoltà a comunicare i concetti appresi.

MUSICA**CL. 1^**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Sviluppare le abilità ritmico-motorie.	OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività musicali con grande autonomia, affrontando anche esperienze musicali nuove e complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo con originalità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, affrontando anche situazioni musicali complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato.
	BUONO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, esplorando e utilizzando in modo corretto la voce, gli strumenti e il corpo.
	DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di media difficoltà.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo per alcune esperienze sonore, ma con incertezze
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo appropriato.

MUSICA**CL. 2^a**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Ascoltare brani musicali di vario genere e sviluppare le abilità ritmico-motorie.	OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività musicali con grande autonomia, affrontando anche esperienze musicali nuove e complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo con originalità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, affrontando anche situazioni musicali complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato.
	BUONO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, esplorando e utilizzando in modo corretto la voce, gli strumenti e il corpo.
	DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di media difficoltà.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo per alcune esperienze sonore, ma con incertezze.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo appropriato.

MUSICA**CL. 3^a**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Ascoltare brani musicali di vario genere. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione.	OTTIMO	L'alunno partecipa alle attività musicali con grande autonomia, affrontando anche esperienze musicali nuove e complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo con originalità. Dimostra un'ottima comprensione dei parametri del suono in brani ed eventi sonori.
	DISTINTO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, affrontando anche situazioni musicali complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato. Riconosce con precisione i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
	BUONO	L'alunno partecipa alle attività musicali con autonomia, esplorando e utilizzando in modo corretto la voce, gli strumenti e il corpo. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
	DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di media difficoltà. Riconosce alcuni parametri del suono in brani ed eventi sonori, anche se non sempre in maniera completa.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo per alcune esperienze sonore, ma con incertezze. Riconosce saltuariamente i parametri del suono in brani ed eventi sonori già affrontati in precedenza, ma in modo limitato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo appropriato. Non riesce a riconoscere i parametri del suono nei brani o eventi sonori.

MUSICA**CL. 4^**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	OTTIMO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando anche esperienze sonore complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo creativo e originale, mostrando una spiccata capacità di riconoscere i parametri del suono in brani ed eventi sonori anche difficili.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando con successo anche situazioni sonore più complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo consapevole e originale. Riconosce e classifica con precisione i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
	BUONO	L'alunno svolge le attività musicali con buona autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo corretto durante le esperienze sonore, affrontando anche situazioni più complesse. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori, applicando correttamente ciò che ha appreso.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività musicali con una certa autonomia, riuscendo a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo nelle esperienze sonore in modo adeguato. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori di difficoltà media.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida del docente. Riesce a esplorare la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di base, ma con qualche incertezza. Riconosce i parametri del suono in brani ed eventi sonori già affrontati, ma con difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato nelle esperienze sonore. Riconosce raramente i parametri del suono nei brani e negli eventi sonori.

MUSICA**CL. 5^A**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	OTTIMO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando anche esperienze sonore complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo altamente creativo e originale, mostrando una spiccata capacità di riconoscere i parametri del suono in brani ed eventi sonori anche difficili.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, affrontando con successo anche situazioni sonore più complesse. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo consapevole e originale. Riconosce e classifica con precisione i parametri del suono in brani ed eventi sonori.
	BUONO	L'alunno svolge le attività musicali con buona autonomia. Utilizza la voce, gli strumenti e il corpo in modo corretto durante le esperienze sonore, affrontando anche situazioni più complesse. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori, applicando correttamente ciò che ha appreso.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività musicali con una certa autonomia, riuscendo a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo nelle esperienze sonore in modo adeguato. Riconosce e classifica i parametri del suono in brani e eventi sonori di difficoltà media.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali principalmente sotto la guida del docente. Riesce a esplorare la voce, gli strumenti e il corpo per esperienze sonore di base, ma con qualche incertezza. Riconosce i parametri del suono in brani ed eventi sonori già affrontati, ma con difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività musicali proposte, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a esplorare e utilizzare la voce, gli strumenti e il corpo in modo adeguato nelle esperienze sonore. Riconosce raramente i parametri del suono nei brani e negli eventi sonori.

ARTE e IMMAGINE**CL. 1^**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Osservare e riprodurre immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante.	OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione e precisione.
	DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo molto soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini in modo dettagliato.
	BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone gli aspetti principali.
	DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi, rielaborando le immagini in modo semplice. Conosce e utilizza in modo piuttosto soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini, individuando gli aspetti principali.
	SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si sa orientare nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con supporto, individuando alcuni degli aspetti principali.
	NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

ARTE e IMMAGINE**CL. 2^a**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</p> <p>Osservare e riprodurre immagini e oggetti presenti nell'ambiente circostante.</p>	OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione e precisione.
	DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si sa orientare nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo molto soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini in modo dettagliato.
	BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone gli aspetti principali.
	DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi, rielaborando le immagini in modo semplice. Conosce e utilizza in modo piuttosto soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini, individuando gli aspetti principali.
	SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si orienta nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con supporto, individuando alcuni degli aspetti principali.
	NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

ARTE e IMMAGINE**CL. 3^A**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Utilizzare colori, tecniche e materiali per produrre lavori accurati ed espressivi.</p> <p>Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	OTTIMO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio grafico in piena autonomia. Dimostra sicurezza nelle tecniche affrontate. Conosce e utilizza con padronanza forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione e precisione.
	DISTINTO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo esauriente e creativo. Si orienta nello spazio grafico in buona autonomia. Utilizza in modo molto soddisfacente le tecniche affrontate. Conosce e utilizza con facilità forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini in modo dettagliato.
	BUONO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo adeguato, sapendosi orientare correttamente nello spazio grafico e usando le tecniche affrontate. Conosce e utilizza in modo soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini con attenzione cogliendone gli aspetti principali.
	DISCRETO	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche sapendosi orientare nello spazio grafico con una discreta autonomia. Utilizza alcune tecniche e materiali per produrre testi visivi, rielaborando le immagini in modo semplice. Conosce e utilizza in modo piuttosto soddisfacente forme, colori e materiali di vario tipo. Osserva e descrive le immagini, individuando gli aspetti principali.
	SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche con tecnica incerta. Si orienta nello spazio grafico solo attraverso precise indicazioni. Conosce sufficientemente forme, colori e materiali di vario tipo e li sa utilizzare in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini con supporto, individuando alcuni degli aspetti principali.
	NON SUFFICIENTE	Si esprime attraverso le produzioni artistico-pittoriche in modo essenziale e con tecnica approssimativa, orientandosi con difficoltà nello spazio grafico. Conosce superficialmente forme, colori e materiali e necessita di indicazioni per utilizzarli adeguatamente. Mostra incertezze nell'osservare, descrivere e leggere le immagini e non riesce a individuare gli aspetti principali.

ARTE e IMMAGINE

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo, riconoscendo gli elementi tecnici (linee, colori, forme, volume e spazio) e individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, affrontando compiti complessi e nuove situazioni. Produce testi visivi originali, utilizzando, con proprietà, tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo creativo. Osserva e descrive le opere d'arte con precisione. Apprezza le opere artistiche, riconosce e valorizza i beni artistico-culturali del proprio territorio con grande attenzione.
	DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Produce testi visivi originali utilizzando una varietà di tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo personale. Osserva e descrive le opere d'arte con attenzione. Apprezza le opere artistiche e riconosce i beni artistico-culturali del territorio.
	BUONO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia. Produce testi visivi utilizzando con continuità varie tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo adeguato. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
	DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con discreta autonomia. Produce testi visivi utilizzando alcune tecniche e materiali in modo soddisfacente. Rielabora le immagini con discreta competenza. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
	SUFFICIENTE	Svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida del docente. Produce alcuni testi visivi semplici utilizzando tecniche e materiali già affrontati in precedenza. Rielabora le immagini con qualche difficoltà. Osserva e descrive le immagini con alcune incertezze. Apprezza le opere artistiche in modo semplice e riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio, ma solo se già noti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a produrre diverse tipologie di testi visivi e a rielaborare le immagini con le tecniche e i materiali proposti. Osserva e descrive le opere d'arte con difficoltà. Non apprezza le opere artistiche e non riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

ARTE e IMMAGINE

CL. 5^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, affrontando compiti complessi e nuove situazioni. Produce testi visivi originali, utilizzando, con proprietà, tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo creativo. Osserva e descrive le opere d'arte con grande precisione. Apprezza le opere artistiche, riconosce e valorizza i beni artistico-culturali del proprio territorio con grande attenzione.
	DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia, riuscendo a gestire anche compiti complessi. Produce testi visivi originali utilizzando una varietà di tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo personale. Osserva e descrive le opere d'arte con attenzione. Apprezza le opere artistiche e riconosce i beni artistico-culturali del territorio.
Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo, riconoscendo gli elementi tecnici (linee, colori, forme, volume e spazio) e individuando il loro significato espressivo.	BUONO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con autonomia. Produce testi visivi utilizzando con continuità varie tecniche e materiali. Rielabora le immagini in modo adeguato. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del colore, delle linee e della tecnica.	DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività artistiche con discreta autonomia. Produce testi visivi utilizzando alcune tecniche e materiali in modo soddisfacente. Rielabora le immagini con discreta competenza. Osserva e descrive le opere d'arte. Apprezza le opere artistiche e riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
	SUFFICIENTE	Svolge le attività artistiche principalmente sotto la guida del docente. Produce alcuni testi visivi semplici utilizzando tecniche e materiali già affrontati in precedenza. Rielabora le immagini con qualche difficoltà. Osserva e descrive le immagini con alcune incertezze. Apprezza le opere artistiche in modo semplice e riconosce alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio, ma solo se già noti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività artistiche, anche se supportato dal docente. Ha difficoltà a produrre diverse tipologie di testi visivi e a rielaborare le immagini con le tecniche e i materiali proposti. Osserva e descrive le opere d'arte con difficoltà. Non apprezza le opere artistiche e non riconosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.

EDUCAZIONE FISICA

CL. 1[^]

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Avere consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole e partecipare alle varie forme di gioco.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo a gestire anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Comprende e applica in modo originale la relazione tra corpo, spazio e tempo, eseguendo movimenti con grande coordinazione e creatività. Si esprime con il corpo in modo eccellente, utilizzando il linguaggio corporeo in maniera innovativa e personale, adattandosi sempre al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Organizza i movimenti con precisione e si adatta rapidamente alle richieste del docente. Si esprime con il corpo in modo chiaro, usando un linguaggio corporeo adeguato, riuscendo a comunicare in modo efficace e preciso.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, mostrando di comprendere la relazione tra il corpo e lo spazio. Applica le conoscenze motorie in modo fluido, risolvendo con continuità le attività proposte. Si esprime con il corpo in modo adeguato e appropriato al contesto, utilizzando movimenti che rispettano le indicazioni date.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, mostrando una discreta consapevolezza del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Esegue movimenti semplici con discreta coordinazione e si adatta a diverse situazioni fisiche, seppur con alcune incertezze. Si esprime con il corpo in modo comprensibile, ma non particolarmente ricco.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, mostrando qualche difficoltà a comprendere la relazione tra il corpo e lo spazio. Esegue movimenti semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con il corpo in modo essenziale, con qualche incertezza nel gestire lo spazio e il tempo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione fisica, anche se guidato dal docente. Non riesce a comprendere la relazione tra il corpo e lo spazio e ha difficoltà anche nell'organizzare il movimento in relazione al tempo. L'espressione corporea è confusa e non adeguata al contesto delle attività proposte.

EDUCAZIONE FISICA

CL. 2^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando gli schemi motori in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole e partecipare alle varie forme di gioco.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo a gestire anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Comprende e applica in modo originale la relazione tra corpo, spazio e tempo, eseguendo movimenti con grande coordinazione e creatività. Si esprime con il corpo in modo eccellente, utilizzando il linguaggio corporeo in maniera innovativa e personale, adattandosi sempre al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Mostra una buona comprensione della relazione tra corpo, spazio e tempo, riuscendo a eseguire movimenti con grande coordinazione e precisione. Si esprime con il corpo in modo chiaro e articolato, utilizzando un linguaggio corporeo ricco e adatto a contesti differenti, con capacità di trasmettere messaggi attraverso il movimento.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze motorie in modo fluido e coerente. Esegue movimenti con buona coordinazione e consapevolezza dello spazio e del tempo. Si esprime con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto, utilizzando i movimenti in modo appropriato per comunicare emozioni o idee.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere la relazione tra corpo, spazio e tempo in modo abbastanza preciso. Esegue movimenti con una certa coordinazione e applica le conoscenze motorie in situazioni non troppo complesse. Si esprime con il corpo in modo semplice e comprensibile, con un linguaggio corporeo adeguato ma ancora limitato.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente e con il suo supporto. Applica alcune conoscenze e abilità motorie per eseguire semplici compiti già affrontati in precedenza, ma con qualche incertezza. Mostra difficoltà nel coordinare i movimenti e nell'utilizzare il corpo in modo espressivo e adeguato alle situazioni proposte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione fisica, anche se guidato dal docente. Fatica a comprendere e a mettere in pratica la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo. Non riesce a coordinare i movimenti con efficacia e ha difficoltà a esprimersi con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

CL. 3^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando gli schemi motori in successione e simultaneamente, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole e partecipare alle varie forme di gioco.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività in piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Comprende e applica con creatività la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, utilizzando abilità motorie in modo preciso e fluido. Si esprime con il corpo in modo eccellente, con un linguaggio corporeo ricco e preciso, dimostrando capacità critica e di argomentazione anche attraverso il movimento.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una solida comprensione della relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, eseguendo movimenti precisi e fluidi. Si esprime con il corpo in modo articolato, utilizzando un linguaggio corporeo adeguato e ricco, capace di trasmettere emozioni e significati in modo efficace e chiaro.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, applicando le proprie conoscenze e abilità motorie in modo continuo e coerente. Esegue movimenti con buona coordinazione e comprende la relazione tra corpo, spazio e tempo, risolvendo compiti più complessi. Si esprime con il corpo in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corporeo adeguato e consapevole.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una discreta autonomia e consapevolezza. Mostra una discreta comprensione della relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo e riesce a utilizzare le abilità motorie in modo corretto per svolgere compiti semplici e non particolarmente complessi. Si esprime con il corpo in modo adeguato, anche se con un linguaggio semplice e talvolta limitato.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità motorie per eseguire compiti già affrontati, ma con incertezze. Comprende la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo in modo basilare, ma ha ancora difficoltà ad adattare il linguaggio corporeo alle diverse situazioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione motoria, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere e applicare la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo. Non riesce a eseguire movimenti con coordinazione e non esprime in modo adeguato il proprio corpo nelle attività, mostrando incertezza e disorientamento.

EDUCAZIONE FISICA

CL. 4^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando gli schemi motori in successione e simultaneamente, in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, valutando traiettorie e distanze delle azioni motorie.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle diverse proposte di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività in autonomia, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Mostra una comprensione profonda della relazione tra corpo, spazio e tempo, utilizzando le proprie abilità motorie in modo fluido, originale e creativo. Si esprime con il corpo in maniera eccellente, dimostrando una grande capacità di adattamento al contesto e alle sfide proposte. Rispetta e promuove attivamente le regole del gioco e del fair play, manifestando una particolare sensibilità alle dinamiche sociali e mostrando leadership positiva nelle attività di gruppo.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze motorie con grande coordinazione ed espressività, adattando i movimenti in relazione al contesto e al tempo. Comprende e applica le regole del gioco e del fair play con buona consapevolezza, riuscendo a gestire situazioni difficili con una corretta gestione dei conflitti e delle dinamiche di gruppo.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, applicando le conoscenze motorie in modo continuo e corretto. Gestisce la relazione tra corpo, spazio e tempo con buona coordinazione, e riesce a esprimersi con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto. Rispettando le regole del gioco e del fair play, dimostra di saper affrontare con serietà e correttezza le situazioni in gruppo.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una discreta autonomia, riuscendo a comprendere la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo in modo abbastanza preciso. Esegue movimenti con buona coordinazione e con un minimo di espressività. Applica le regole del gioco e del fair play, mostrando consapevolezza delle dinamiche di gruppo, ma con qualche difficoltà nella gestione di situazioni più complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Comprende la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo solo in modo parziale e applica le proprie conoscenze motorie con incertezza. Esegue movimenti semplici, con poca espressività. Inizia a comprendere le regole del gioco e del fair play, ma applica queste conoscenze in modo limitato e solo con il supporto del docente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in educazione fisica, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere e applicare la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, e non è in grado di eseguire movimenti con coordinazione o espressività. Mostra incertezze anche nel comprendere e rispettare le regole del gioco e del fair play, comportandosi in modo non sempre adeguato al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

CL. 5^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Eseguire sequenze motorie con il proprio corpo e con attrezzi in ambiti strutturati, controllando condizioni di equilibrio statico-dinamico.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, idee e sensazioni anche attraverso forme di drammatizzazione e semplici coreografie.</p> <p>Partecipare attivamente alle diverse proposte di gioco-sport, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole e accettando la sconfitta.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività in piena autonomia, affrontando con successo anche situazioni nuove e complesse. Utilizza le proprie abilità motorie in modo fluido, originale e creativo, adattandosi con efficacia alla relazione tra corpo, spazio e tempo. Si esprime con il corpo con grande espressività, riuscendo a trasmettere emozioni e concetti in modo chiaro e consapevole. Rispetta e promuove attivamente le regole del gioco e del fair play, dimostrando una notevole capacità di leadership e maturità nelle dinamiche di gruppo.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse con efficacia. Utilizza le proprie abilità motorie con grande coordinazione e fluidità, mostrando un'ottima consapevolezza della relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo. Si esprime con il corpo in modo articolato, dinamico e preciso, rispettando le regole del gioco e del fair play con maturità. È capace di gestire situazioni di gruppo in modo equilibrato e positivo.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze motorie in modo continuo e consapevole, mostrando una buona coordinazione e capacità di adattamento agli spazi e ai tempi delle attività. Si esprime con il corpo in modo chiaro e adeguato al contesto, riuscendo a utilizzare l'espressività fisica in modo efficace. Rispetta le regole del gioco e del fair play con costanza, mostrando una buona comprensione delle dinamiche sociali.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con una discreta autonomia. Applica le conoscenze motorie in modo corretto, ma a volte mostra una coordinazione imprecisa, specialmente in situazioni più complesse. Si esprime con il corpo in modo semplice e adeguato al contesto, riuscendo a comprendere la relazione tra corpo, spazio e tempo. Rispettando le regole del gioco e del fair play, l'alunno è in grado di partecipare in modo corretto alle attività di gruppo.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Esegue alcuni movimenti con un grado di coordinazione di base, ma con incertezze. Comprende parzialmente la relazione tra il corpo, lo spazio e il tempo, e si esprime con il corpo in modo limitato. Segue le regole del gioco e del fair play in modo semplice, ma spesso necessita di promemoria o correzioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non applica in modo costante e preciso le conoscenze e abilità motorie, mostrando difficoltà nell'esprimere il corpo con coordinazione e consapevolezza dello spazio e del tempo. Non riesce a rispettare correttamente le regole del gioco e del fair play, comportandosi in modo inadeguato o inappropriato nelle situazioni di gruppo.

TECNOLOGIA**CL. 1^a**

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
Osservare e descrivere oggetti per rilevarne le proprietà percettive.	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo originale e preciso. Si esprime con proprietà di linguaggio, in modo sempre adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni più complesse. Utilizza con precisione oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, con un linguaggio preciso e adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano. La sua espressione è comprensibile, ma con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche con l'aiuto del docente. L'espressione è incerta e non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA

CL. 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Osservare e descrivere oggetti per rilevarne le proprietà percettive e le funzioni.</p> <p>Costruire un semplice manufatto secondo istruzioni date.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con grande precisione, descrivendo con dettagliata chiarezza la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento in modo originale. Riconosce e riflette sulle caratteristiche della tecnologia attuale con consapevolezza.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con precisione, descrivendo accuratamente la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Riconosce e analizza le caratteristiche della tecnologia attuale con consapevolezza.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo chiaramente la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Riconosce con sicurezza le caratteristiche della tecnologia attuale.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto, descrivendo adeguatamente la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale con una certa consapevolezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo in modo semplice la loro funzione principale e spiegandone il funzionamento. Inizia a riconoscere le caratteristiche della tecnologia attuale, anche se con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a descrivere la funzione principale e il funzionamento degli oggetti. Non riconosce le caratteristiche della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA

CL. 3^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Osservare oggetti di uso quotidiano; effettuare prove ed esperienze; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Realizzare un oggetto spiegando la sequenza delle operazioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con eccellenza, descrivendo con precisione e originalità la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento in modo approfondito. Riconosce e analizza le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con consapevolezza.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza con precisione oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo accuratamente la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, dimostrando un buon livello di comprensione.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con precisione, descrivendo chiaramente la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento in modo corretto. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, mostrando una comprensione adeguata.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo correttamente la loro funzione principale e struttura, e spiegandone il funzionamento in modo adeguato. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo una comprensione semplice ma corretta.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo in modo semplice la loro funzione principale e struttura, e spiegandone il funzionamento. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, seppur con incertezze.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli oggetti. Non riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Osservare oggetti di uso quotidiano; effettuare prove ed esperienze; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Usare i comandi principali del dispositivo elettronico in uso e di alcuni programmi.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Realizzare un oggetto spiegando la sequenza delle operazioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse o non proposte in precedenza. Utilizza con padronanza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo con precisione e originalità la loro funzione principale, la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo innovativo e accurato, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali con grande competenza. Riconosce e analizza in modo critico e approfondito le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, con un'espressione chiara, ragionata e argomentata.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni più complesse. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo preciso, descrivendo con cura la loro funzione principale, la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche accurati, con un buon uso degli strumenti di disegno tecnico o multimediali. Riconosce con consapevolezza e spirito critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, dimostrando un buon livello di analisi.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo con precisione la loro funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche ben realizzati, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali con competenza. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo una comprensione adeguata e ragionata.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo la funzione principale e la struttura con discreta chiarezza. Spiega il funzionamento in modo corretto. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando con sufficiente competenza strumenti di disegno tecnico o multimediali. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo una comprensione semplice e chiara.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con l'aiuto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone in modo semplice la funzione principale e la struttura. Spiega il funzionamento in modo basilare. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali, anche se con qualche difficoltà. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, ma con incertezze.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli oggetti. Non riesce a produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, nemmeno con l'uso di strumenti di disegno tecnico o multimediali. Non riconosce in modo adeguato le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA

CL. 5^A

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e utilizzare i principali programmi informatici.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse anche non proposte in precedenza. Utilizza in modo eccellente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo con grande precisione la loro funzione principale, struttura e funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo originale e personale, utilizzando in modo avanzato gli strumenti di disegno tecnico o multimediali. Riconosce e analizza con profondità e spirito critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, esprimendo osservazioni e argomentazioni di grande valore e rilevanza.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse. Utilizza con sicurezza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con precisione la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato in modo accurato, utilizzando gli strumenti di disegno tecnico o multimediali con competenza. Riconosce e analizza in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, argomentando le proprie osservazioni in modo chiaro e razionale.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendo chiaramente la loro funzione principale e struttura e spiegandone il funzionamento in modo preciso. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con buona competenza, utilizzando gli strumenti di disegno tecnico o multimediali in modo adeguato. Riconosce con maggiore consapevolezza le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, analizzandoli in modo critico.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con una comprensione discreta della loro funzione principale e struttura, e ne spiega il funzionamento in modo chiaro. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando correttamente gli strumenti di disegno tecnico o multimediali. Riconosce in modo semplice le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, cominciando a ragionarne in modo critico.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma con difficoltà nel descrivere la loro funzione principale e la struttura. Riesce a spiegarne il funzionamento solo in modo semplice e parziale. Produce modelli o rappresentazioni grafiche in modo base, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali, ma con qualche incertezza. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale, anche se con alcune difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere o utilizzare gli oggetti e gli strumenti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Non è in grado di descrivere in modo adeguato la funzione principale e la struttura di questi oggetti, né di spiegarne il funzionamento. Ha difficoltà a produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, anche con l'uso di strumenti di disegno tecnico o multimediali. Non è in grado di riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale in modo critico.

EDUCAZIONE CIVICA

CL. 1^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni e/o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce in modo sicuro e consapevole i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività e riesce ad affrontare con consapevolezza anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività. Conosce i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e alle situazioni proposte.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con un buon impegno e porta a termine i compiti con parziale autonomia. Conosce i principali diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. In genere partecipa alle attività e utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti, doveri e principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare alle attività e utilizzare gli strumenti digitali. La sua comunicazione è semplice, con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a partecipare alle attività di educazione civica, anche quando supportato dal docente. Conosce parzialmente i diritti, i doveri e i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare e utilizzare gli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

CL. 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Sviluppare atteggiamenti improntati alla condivisione, collaborazione e solidarietà e acquisire la consapevolezza che le persone sono titolari di diritti e doveri.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e il benessere della persona e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riflettere sui rischi di un uso improprio dei mezzi di comunicazione digitale. Rispetto delle norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce in modo sicuro e consapevole i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività e riesce ad affrontare con consapevolezza anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività. Conosce i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e alle situazioni proposte.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con un buon impegno e porta a termine i compiti con parziale autonomia. Conosce i principali diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. In genere partecipa alle attività e utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti, doveri e principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare alle attività e utilizzare gli strumenti digitali. La sua comunicazione è semplice, con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a partecipare alle attività di educazione civica, anche quando supportato dal docente. Conosce parzialmente i diritti, i doveri e i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare e utilizzare gli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

CL. 3^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Cogliere il significato dei principi fondamentali che ispirano la Costituzione; comprendere il valore della legalità.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e individuare i pericoli ad esse connessi, conoscendo le principali norme comportamentali da osservare per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Conosce in modo sicuro e consapevole i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività e riesce ad affrontare con consapevolezza anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività. Conosce i diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Partecipa alle attività e utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e alle situazioni proposte.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività con un buon impegno e porta a termine i compiti con parziale autonomia. Conosce i principali diritti e i doveri, i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. In genere partecipa alle attività e utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni diritti, doveri e principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare alle attività e utilizzare gli strumenti digitali. La sua comunicazione è semplice, con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a partecipare alle attività di educazione civica, anche quando supportato dal docente. Conosce parzialmente i diritti, i doveri e i principi della cooperazione e della partecipazione attiva alla vita della classe. Necessita di guida per partecipare e utilizzare gli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

CL. 4^a

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Cogliere il significato dei principi fondamentali che ispirano la Costituzione; comprendere il valore della legalità.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Conoscere le tecnologie digitali ed individuare i pericoli ad esse connessi.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni complesse e nuove con originalità e creatività. Conosce in modo sicuro e consapevole le regole della convivenza civile. Risolve conflitti con soluzioni innovative e mature. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo autonomo e efficace. Utilizza in modo appropriato e autonomo gli strumenti digitali. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adattando la propria comunicazione in modo preciso e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro le regole della convivenza civile. Risolve conflitti in modo efficace, applicando i principi civici in situazioni anche difficili. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo efficace. Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio e sa argomentare le proprie idee in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole della convivenza civile. Si impegna a risolvere conflitti con il dialogo e la mediazione. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e appropriato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con una discreta autonomia. Conosce le regole della convivenza civile. Adotta alcuni comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di educazione civica con il supporto del docente. Conosce alcune regole della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente, seguendo le indicazioni date. Utilizza gli strumenti digitali sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio essenziale, ma con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività di educazione civica, anche se guidato dal docente. Conosce parzialmente le regole della convivenza civile. Adotta solo raramente comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti digitali. Si esprime in maniera poco chiara e con incertezze che non sono adeguate al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA

CL. 5^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Riconoscere e rispettare i valori della costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri; costruire il senso di legalità e solidarietà.</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale, le soluzioni ipotizzabili e i comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e promuovere la sostenibilità.</p> <p>Saper utilizzare la tecnologia in modo costruttivo e consapevole.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando anche situazioni complesse e nuove con originalità e creatività. Conosce in modo sicuro e consapevole le regole della convivenza civile. Risolve conflitti con soluzioni innovative e mature. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo autonomo e efficace. Utilizza in modo appropriato e autonomo gli strumenti digitali. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adattando la propria comunicazione in modo preciso e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni più complesse. Conosce in modo sicuro le regole della convivenza civile. Risolve conflitti in modo efficace, applicando i principi civici in situazioni anche difficili. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente, in modo efficace. Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime con proprietà di linguaggio e sa argomentare le proprie idee in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole della convivenza civile. Si impegna a risolvere conflitti con il dialogo e la mediazione. Adotta comportamenti responsabili verso il proprio ambiente. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e appropriato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività di educazione civica con una discreta autonomia. Conosce le regole della convivenza civile. Adotta alcuni comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza gli strumenti digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività di educazione civica con il supporto del docente. Conosce alcune regole della convivenza civile. Adotta comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente, seguendo le indicazioni date. Utilizza gli strumenti digitali sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio essenziale, ma con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle attività di educazione civica, anche se guidato dal docente. Conosce parzialmente le regole della convivenza civile. Adotta solo raramente comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Utilizza in modo non sempre corretto gli strumenti digitali. Si esprime in maniera poco chiara e con incertezze che non sono adeguate al contesto.

RELIGIONE

cl. 1^ - 2^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conoscere la missione, le opere e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE

cl. 3^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere e comparare le risposte della Bibbia e della Scienza alle domande sull'origine del mondo.</p> <p>Conoscere la religiosità dei popoli primitivi.</p> <p>Conoscere la struttura della Bibbia; ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE

cl. 4^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere la religiosità dei popoli primitivi.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo.</p> <p>Conoscere le fonti cristiane (origine e formazione di Vangeli) e non cristiane.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa,</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE

cl. 5^

OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini e confrontarli con quelli di altre confessioni cristiane, in un'ottica ecumenica e interreligiosa.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di culto dei cristiani.</p> <p>Conoscere l'origine e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti significativi del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano, in ottica interreligiosa ed ecumenica, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano, in ottica interreligiosa ed ecumenica, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano, in ottica interreligiosa ed ecumenica, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze del messaggio religioso e cristiano, in ottica interreligiosa ed ecumenica, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano, in ottica interreligiosa ed ecumenica, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità del messaggio religioso e cristiano, in ottica interreligiosa ed ecumenica, per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

14. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ***

AMBITI	COMPETENZE	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO
RELAZIONI CON GLI ALTRI COSTRUZIONE E DEL SÉ INTERAZIONE E CON LA REALTÀ	SOCIALI e CIVICHE: - relazionalità - collaborazione - partecipazione - impegno - rispetto delle regole	Instaurare rapporti corretti e rispettosi. Collaborare in modo propositivo. Partecipare attivamente e con interesse alle proposte didattiche. Assolvere agli impegni di studio a casa e a scuola. Rispettare le regole della convivenza scolastica. Rispettare e tutelare ambienti scolastici e materiali propri e altrui.	OTTIMO	Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo. Partecipazione attiva e consapevole e interesse spiccato. Impegno assiduo e costante nello svolgimento di consegne a casa e a scuola. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.
			DISTINTO	Relazioni positive all'interno del gruppo. Partecipazione costante e interesse motivato. Impegno regolare e costante nello svolgimento di consegne a casa e a scuola. Rispetto apprezzabile delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.
			BUONO	Relazioni corrette all'interno del gruppo. Partecipazione e interesse selettivi. Impegno adeguato nello svolgimento di consegne a casa e a scuola. Rispetto soddisfacente delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.

			DISCRETO	<p>Relazioni non sempre corrette all'interno del gruppo.</p> <p>Partecipazione e interesse parziali.</p> <p>Impegno adeguato nello svolgimento di consegne a casa e a scuola.</p> <p>Rispetto discreto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.</p>
			SUFFICIENTE	<p>Relazioni abbastanza corrette all'interno del gruppo.</p> <p>Partecipazione limitata e interesse discontinuo.</p> <p>Impegno moderato nello svolgimento di consegne a casa e a scuola.</p> <p>Rispetto limitato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.</p>
			NON SUFFICIENTE	<p>Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.</p> <p>Partecipazione e interesse mediocri o assenti.</p> <p>Impegno inadeguato nello svolgimento di consegne a casa e a scuola.</p> <p>Rispetto molto limitato o assente delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise.</p>

*** La Valutazione del Comportamento degli Alunni con Disabilità terrà conto delle indicazioni contenute nel Piano Educativo Individualizzato.

15. INFORMATIVA PER LA FAMIGLIA

Ai sigg.....

genitori dell'alunno

Classe

Oggetto: informativa alle famiglie - comunicazione insufficienze.

Il Consiglio di Classe, nella seduta di scrutinio del _____ 2025, ha rilevato che l'alunno/a, nonostante:

- i percorsi di recupero in itinere,
- la diversificata proposta didattica,
- le regolari comunicazioni scuola-famiglia,
- le attività di studio guidato e il supporto allo studio in classe,

presenta insufficienze nelle seguenti discipline: _____

Il Consiglio di Classe propone alla famiglia di intraprendere un percorso di stretta collaborazione, al fine di ottenere l'evoluzione del comportamento di lavoro dello studente, un atteggiamento di maggiore responsabilità e un miglioramento del profitto, che al momento non risulta ancora adeguato.

Trivento, _____

Il Dirigente Scolastico